

LÆRING



| | ELEVEN | LÆREREN/PÆDAGOGEN | FORÆLDRENE | UNDERVISNINGEN |
|--------------|--|--|--|---|
| MÅL | Deltager aktivt i at sætte ambitiøse og opnåelige mål for sin egen læring. Planlægger egen indsats for at kunne nå sine mål. | Sætter klare, ambitiøse og velbegrundede mål for eleven og gør det tydeligt, hvordan eleven kan nå sine mål. | Har tydelige forventninger og ambitioner for sit barn. Støtter konstruktivt op om samarbejdet med skolen om elevens læringsmål. | Fokuserer på synlige og tydelige mål for elevens læring og på elevens tegn på læring. Eleven forstår målene og har selv været med til at udforme dem. |
| TRIVSEL | Anerkender andres forskelligheder og viser interesse for og støtter andre. Tager et medansvar for at alle trives. | Skaber et klima, hvor alle elever anerkendes. Er empatisk og rummelig og hjælper alle til at være engagerede og føle sig som en del af fællesskabet. | Anerkender alle skolens elever, forældre og ansatte. Tager et medansvar for at skabe et fælleskab mellem elever og forældre. | Har et trygt og omsorgsfuldt læringsmiljø, der er præget af accept af forskelligheder og gode relationer mellem lærere/pædagoger og elever. |
| FORBEREDELSE | Møder veludhvilet og forberedt. Ved bl.a. altid, at hvad der skal arbejdes med, hvordan og hvorfor. Har ambitiøse og positive forventninger til skoledagen. | Forbereder i forhold til elevernes forskellige læringsmål. Angiver klare forventninger til elevens og egen forberedelse af undervisningen. | Orienterer sig i planer og hjælper eleven med såvel at have en positiv indstilling til læring, at have overblik over, hvad der skal arbejdes med og hvorfor samt det helt praktiske. | Har en klar struktur og indeholder både nødvendig fysisk aktivitet og en variation af undervisningsformer. |
| UDVIKLING | Ser en værdi i at lære at træne og gøre en aktiv indsats for at lære at lære så meget som muligt. Taler jævnligt med læreren eller pædagogen om sin udvikling. | Har tydelige og synlige forventninger til undervisningen. Har fokus på elevens progression, inspirerer og motiverer eleven. | Støtter eleven i at forstå vigtigheden af at sætte mål for sin læring og yde en vedholdende arbejdsindsats. Anerkender skolens sprog om læring. | Tager udgangspunkt i elevens nærmeste zone for udvikling, så den enkelte elev udfordres og når så langt som muligt. |
| FEEDBACK | Bruger lærerens og andres feedback som udgangspunkt for at sætte sig nye mål. Bidrager selv med feedback til elever, lærere og pædagoger. | Giver eleven og forældrene brugbar feedback, og bruger feedback på sin undervisning som udgangspunkt for at tilrettelægge næste undervisningsforløb. | Følger aktivt med i elevens udvikling og støtter eleven undervejs ved at give en balanceret feedback. | Har en feedback-kultur mellem lærere/pædagoger og elever og omvendt. |